

## LA SYNTHÈSE DE LA FICHE PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE.

### I. La fiche technique de toute la séance.

<b>Public- cible</b>	Élèves en 5e classe de l'école primaire grecque, ayant le niveau A1 et étant en mesure de mémoriser des lieux présentés dans une vidéo.
<b>Objectifs à atteindre</b>	<p>Objectifs d'enseignement:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sensibiliser et familiariser les apprenants à l'exploitation de la vidéo en classe de FLE et, voire, dès le niveau débutant</li><li>✓ Exploiter l'esprit créatif des apprenants en classe de FLE</li></ul> <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Linguistique: systématiser le lexique des commerces</li><li>✓ Communicatif: donner la direction à quelqu'un, au moyen d'un plan explicatif</li><li>✓ Interculturel: les commerces d'un quartier grec et ceux d'un quartier parisien.</li></ul>
<b>Connaissances préalables</b>	Connaître en français le lexique des commerces
<b>Support principal</b>	Un document vidéo authentique, puisé dans un site Internet
<b>Supports supplémentaires</b>	Une grille et deux plans <sup>1</sup> à remplir, des images des commerces
<b>Autre matériel</b>	Le plan d'un quartier fabriqué par nous-mêmes
<b>Équipement technique</b>	Un poste de télévision et un lecteur DVD, soit un ordinateur fixe, soit un ordinateur portable
<b>Durée</b>	45 minutes

---

<sup>1</sup> Présentés en annexe

## II. La fiche technique du document vidéo exploité.

<b>Titre</b>	Paris_Visite_Des_Commerces_De_Mon_Quartier
<b>Source de consultation</b>	<a href="http://www.metacafe.com/watch/528222/paris_visit_stores_pari_s_visite_des_commerces_de_mon_quartier/">http://www.metacafe.com/watch/528222/paris_visit_stores_pari_s_visite_des_commerces_de_mon_quartier/</a>
<b>Auteur</b>	Un amateur
<b>Date de publication</b>	15 avril 2007
<b>Date de dernière consultation</b>	12 septembre 2009
<b>Durée de l'extrait exploité</b>	3 minutes

## III. La mise en route des activités.

<b>Avant le visionnement</b> <i>Sensibilisation, préparation</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Annoncer le sujet aux apprenants</li><li>✓ Sensibiliser les apprenants au contenu du document et aux objectifs visés</li><li>✓ Former des groupes</li></ul>
---	---

<b>Pendant le visionnement</b> <i>Systematisation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Premier visionnement: compréhension globale du document <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distribuer la grille avec les commerces</li> <li>○ Lecture de la liste</li> <li>○ Réalisation de l'activité 1</li> </ul> </li> <li>✓ 2e/ 3e visionnement(s): Compréhensions détaillée et analytique, systématisation des connaissances préalables <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distribution du matériel nécessaire (plan à remplir)</li> <li>○ Réalisation de l'activité 2</li> </ul> </li> <li>✓ 4e visionnement (si nécessaire): réalisation d'une activité communicative de production écrite <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distribution du matériel nécessaire (plan et images à coller)</li> <li>○ Réalisation de l'activité 3</li> </ul> </li> </ul>
<b>Après le visionnement</b> <i>Correction, application, créativité</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Correction de l'ensemble des activités précédentes</li> <li>✓ Réalisation d'une activité créative appuyée sur une situation de communication (activité 4)</li> <li>✓ Pour aller plus loin: proposer aux apprenants la création d'une vidéo avec la présentation les commerces de leur quartier, afin de l'envoyer à leur correspondant francophone</li> </ul>

#### IV. La fiche technique des activités.

<b>Activité 1</b>	<p><u>Consigne:</u> <i>Regardez la vidéo et cochez les commerces devant lesquels la jeune femme passe.</i></p> <p><u>Matériel nécessaire:</u> une grille avec une liste de commerces possibles à cocher en langue maternel</p> <p><u>Mode de travail:</u> individuel pour se concentrer sur le visionnement</p> <p><u>Durée:</u> 8 minutes</p> <p>Remarque: la liste de commerces en langue maternelle pour faciliter le suivi de la vidéo</p>
<b>Activité 2</b>	<p><u>Consigne:</u> <i>Placez sur le plan qui vous est distribué et devant le bon</i></p>

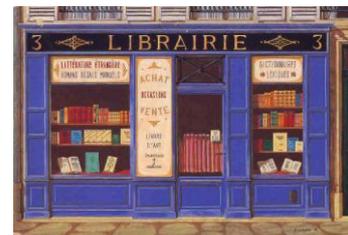
	<p><i>numéro, les images des magasins respectifs, suivant l'ordre dans lequel la jeune femme les passe dans la vidéo.</i></p> <p><u>Matériel nécessaire:</u> des images des magasins, de la colle</p> <p><u>Mode de travail:</u> en groupes de 3 personnes</p> <p><u>Durée:</u> 10 minutes</p>
<b>Activité 3</b>	<p><u>Consigne:</u> <i>Votre ami Pierre souhaite venir chez vous pour la première fois. Afin de l'aider à trouver votre maison, vous lui proposez un plan de votre quartier. Supposez que le quartier de la vidéo est le vôtre et notez dans la bonne case sur le plan qui vous est distribué tous les magasins présentés dans la vidéo (par ex. restaurant, etc.), pour aider Paul à s'orienter.</i></p> <p><u>Matériel nécessaire:</u> le plan vierge du quartier</p> <p><u>Mode de travail:</u> individuel</p> <p><u>Durée:</u> 10 minutes</p>
<b>Activité 4</b>	<p><u>Consigne:</u> <i>Préparez le plan du quartier de votre école, afin de le présenter à l'école francophone avec lequel vous participez au programme e-twinning. Quelles différences notez-vous par rapport aux magasins du quartier de la vidéo?</i></p> <p><u>Matériel nécessaire:</u> cartons multicolores du type A3, colle, feutres, ciseaux, images des commerces</p> <p><u>Mode de travail:</u> travail en groupes pour la réalisation du collage, travail collectif pour la discussion de la deuxième partie de l'activité.</p> <p><u>Durée:</u> 10 minutes et le reste du cours est consacré à la discussion.</p> <p><u>Remarque:</u> L'enseignant note les commentaires sur le tableau.</p>

## ANNEXE: Le matériel distribué aux apprenants.

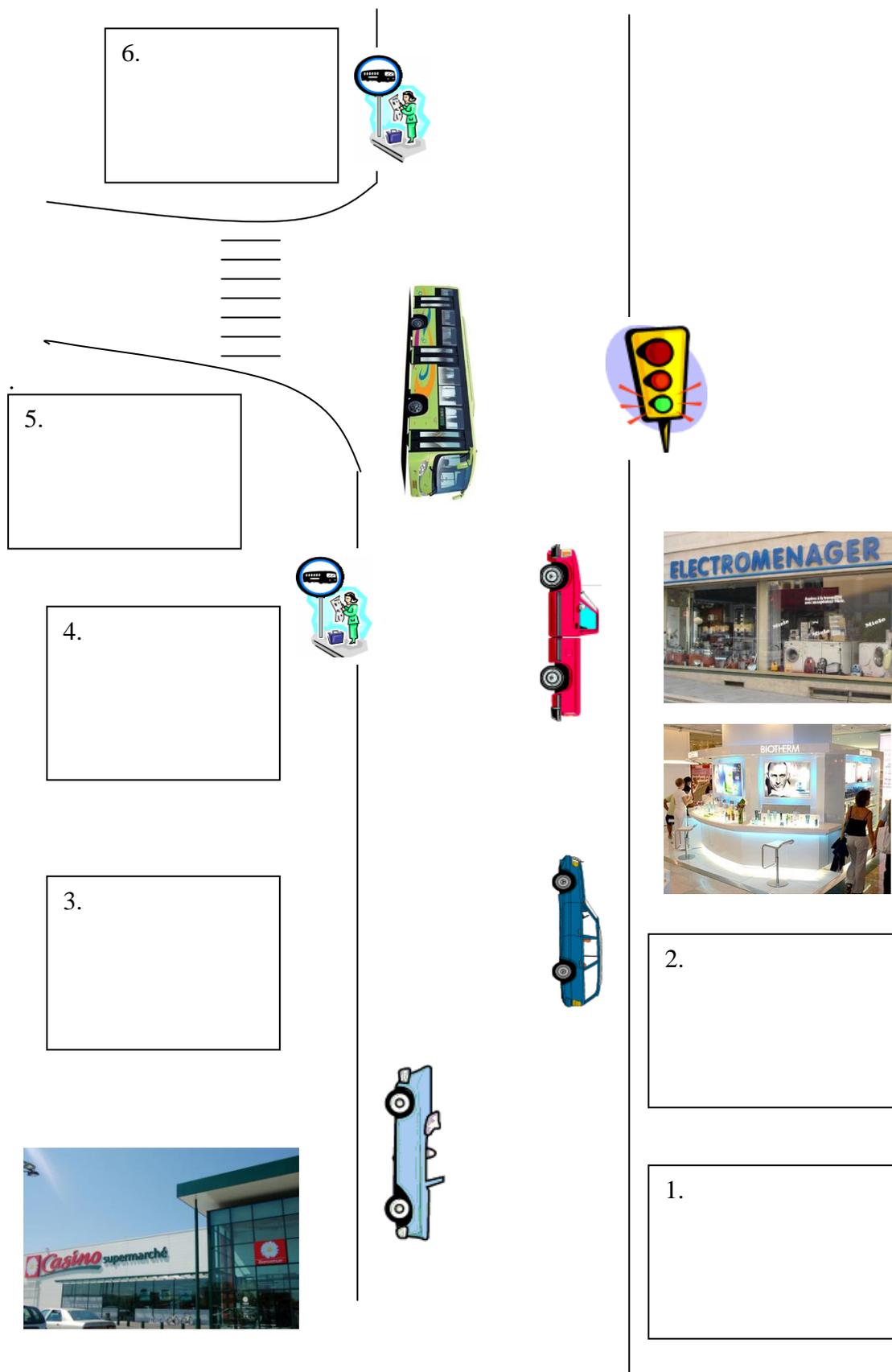
### ANNEXE 1: La grille de l'activité 1.

Κινηματογράφος παντοπωλείο μανάβικο κατάστημα ρούχων κάβα ποτών  
βιβλιοπωλείο αρωματοπωλείο τυροπωλείο εστιατόριο φούρνος  
κομμωτήριο κρεοπωλείο ανθοπωλείο αντικερί κατάστημα  
ηλεκτρικών συσκευών κατάστημα υποδημάτων

### ANNEXE 2: Les images des commerces pour les activités 2 et 4.



### ANNEXE 3: Le plan de l'activité 2.



➤ Le plan de l'activité 3.

