

OBJECTIFS (GÉNÉRAUX ET SPÉCIFIQUES)

Attention : on peut trouver énormément d'objectifs à poursuivre. On ne retiendra que les objectifs poursuivis par les activités proposées *infra*.

Objectif = capacité de développer (en production ou en réception) une/des compétences.

Donc : **OBJECTIF = RENDRE/ÊTRE CAPABLE DE + COMPÉTENCE(S) EN MILIEU ALLOPHONE ET INTERCULTUREL**

Ces compétences (qu'elles soient générales ou communicatives) sont décomposables en savoirs, savoir-être, savoir-faire et – plus particulièrement encore au moment de l'apprentissage – savoir-apprendre.

Objectifs généraux	Exprimés en termes de compétences générales (compétences qui contiennent quelque chose de plus que du communicatif)	Être capable d'aider un ami, d'aider un ami à résoudre un problème. Si ces compétences ne sont pas développées dans le document lui-même (cas du document- déclencheur), elles le seront dans l'activité proposée. Il faut le dire ! Il faut prévenir !
---------------------------	---	--

S'il faut décomposer :

Savoirs : Connaissances/informations sur objets (portable, services proposés, leur coût, contraintes, téléphonie mobile en France), sur modes de vie (ados, moyen de frimer, parents, problèmes de l'adolescence, liberté) événements (recherche d'aide), lieux (rubrique courrier des lecteurs d'un magazine pour jeunes) de la sphère personnelle/familiale. Conduisent à la perception du bien-fondé de la possession d'un téléphone mobile à 11 ans.

Savoir-être :

Adoption/relativisation d'une attitude face à un problème.

Construction d'un système de valeurs morales, culturelles, etc.

Recherche de nouvelles expériences, valeurs, idées, etc.

Savoir-faire :

Acquisition de savoirs et de savoir-faire nécessaires à la résolution d'un problème de la vie quotidienne, éventuellement en milieu francophone ou interculturel (trouver une solution à un problème en posant une question dans la rubrique courrier des lecteurs d'un périodique pour jeunes).

Savoir-apprendre :

Acquisition autonome d'une conscience du système linguistique ou d'une conscience interculturelle, d'aptitudes perceptives, analytiques et heuristiques pour la recherche et la découverte à tous les niveaux (recours au dictionnaire).

**Objectifs
spécifiques**

Compétences
communicatives
(langagières)

Être capable de comprendre/employer le lexique de la téléphonie mobile.

Être capable d'identifier/respecter les normes de fonctionnement et de présentation du courrier des lecteurs.

Être capable de donner des informations, donner son avis, donner des conseils, proposer ou comprendre quelqu'un qui donne des informations et des conseils.

S'il faut décomposer :

Ces compétences peuvent être

linguistiques : morphosyntaxe (impératif), lexique (lexique de la téléphonie mobile), etc.

sociolinguistiques : normes du genre de discours (courrier des lecteurs), etc.

pragmatiques : actes de parole (donner des informations / des conseils), cohérence, cohésion.

On pourrait ajouter :

la conscience interculturelle (peut-être différences dans l'utilisation du mobile par les adolescents en France et en Grèce)

les stratégies